

PRUEBA DE ACCESO

Grado Superior de las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño Parte General (Junio 2016)

Resolución de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos de 28 de marzo de 2016 (BOC Nº 64. Lunes 5 de abril de 2016).

PRUEBA DE ACCESO	CFGS:	
	NOMBRE:	APELLIDOS:
	DNI:	

<i>Datos a cumplimentar por la Comisión Evaluadora</i>	
Puntuación obtenida en la parte de Lengua Castellana y Literatura	
Puntuación obtenida en la parte de Filosofía	
Puntuación de la parte de lengua extranjera	
Calificación media de la prueba	

Organización de la prueba

<p>La prueba está organizada en tres partes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Lengua Castellana y Literatura. • B) Filosofía • C) Lengua Extranjera. Parte voluntaria (inglés o francés).
<p>La duración total de la prueba es de 3 horas y 30 minutos.</p>
<p>No se permite el uso de diccionario en el desarrollo de la prueba.</p>
<p>Todas las cuestiones en las que se presentan varias posibles respuestas tienen una respuesta correcta y solo una.</p>
<p>Las respuestas erróneas o en blanco no puntúan ni penalizan.</p>

Criterios de calificación generales de la prueba

<p>1. Cada parte de la prueba se calificará por separado y numéricamente entre cero y diez, con dos decimales.</p>
<p>2. La nota final de la prueba:</p> <p>Se calculará siempre que se obtenga al menos una puntuación de cuatro (4,00) en cada una de las partes obligatorias.</p> <p>Será la media aritmética de la calificación de las partes obligatorias, expresada con dos decimales.</p> <p>Será positiva la calificación de cinco puntos o superior</p>

PARTE GENERAL

PRUEBA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	CFGS:	
	NOMBRE:	APELLIDOS:
	DNI:	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: cada una de las preguntas vale 2 puntos . No solo se calificarán los conocimientos sino que también se tendrá en cuenta la expresión escrita (ortografía, coherencia en el escrito, propiedad léxica...).		PUNTUACIÓN:

No se habla ni de Europa ni del principal problema que se arrastra por las fronteras de los países que levantan muros para impedir el paso de refugiados que huyen de la persecución, el hambre y la guerra. España parece ajena a este problema. Está con sus discursos y sus pactos de perdedores para invertir a un presidente que dirigirá un gobierno que será **inestable**.

España ha acogido unos centenares de refugiados y no tiene planes para **asumir** la cuota de 8.023 que le correspondían según la **cumbre** de septiembre del año pasado. El concepto de refugiado es prácticamente desconocido. Se trataba de acoger a 120.000 entre todos los países europeos.

Hungría, la República Checa, Eslovaquia y Rumanía votaron en contra. Los emigrantes van llegando masivamente tropezando con nuevas vallas y alambradas para impedir su paso desde Grecia hacia países de acogida. En lo que va de año han alcanzado territorio europeo más de 110.000 emigrantes, tantos como en el primer semestre del 2015.

El informe de Amnistía Internacional habla de la vergonzosa reacción internacional ante el sufrimiento de tantos millones de personas trashumantes. Angela Merkel asiste impávida a una serie de controles fronterizos que se extienden por muchos países europeos. Los partidos xenófobos aumentan su presencia en las instituciones de otros tantos.

No es una cuestión humanitaria solamente. Es una crisis política en el conjunto de Europa que tira por la borda aspectos básicos del Estado de bienestar y cierra sus puertas a quienes huyen de la miseria y las persecuciones. Europa tiene un serio problema **demográfico** y no acaba de salir de la crisis económica. Aunque parezca paradójico, la llegada de tantos emigrantes ayudaría a resolver total o parcialmente los dos problemas.

Lluís Foix en La Vanguardia. 25 febrero 2016. [Texto adaptado]

CUESTIONES:

1. Explica con tus palabras qué significan en el texto las siguientes: inestable, asumir, cumbre, demográfico. (2 puntos)

2. Señala los componentes (prefijos, sufijos, raíces, desinencias), presentes en las siguientes palabras, y explica si son palabras simples, compuestas o derivadas: persecución, prácticamente, fronterizo, parezca.(2 puntos)

3. Señala el Sujeto y el Predicado de cada una de las siguientes oraciones, y a continuación indica si se trata de una oración simple o compuesta, y, en este último caso, si es coordinada o subordinada. Explica esta clasificación. (2 puntos)

a) España parece ajena a este problema.

b) Angela Merkel asiste impávida a una serie de controles fronterizos que se extienden por muchos países europeos.

c) Europa tiene un serio problema demográfico y no acaba de salir de la crisis económica.

4. Resume el contenido del texto en aproximadamente cinco o seis líneas. (2 puntos)

5. Redacta unas diez líneas en que expongas tu opinión sobre la tesis paradójica que defiende el autor al final del texto. (2 puntos)

PRUEBA FILOSOFÍA	CFGS:	
	NOMBRE:	APELLIDOS:
	DNI:	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1. Cada respuesta correcta se valorará con 0,5 puntos. 2. Las respuestas en blanco o incorrectas no puntúan ni penalizan. INSTRUCCIONES Salvo que se especifique lo contrario, cada cuestión tiene una sola respuesta correcta.		PUNTUACIÓN:

- 1.) Ordena de más antiguo a más moderno las siguientes teorías explicativas sobre la evolución y la biología de las especies:**
- evolucionismo, fijismo, genética.
 - genética, evolucionismo, fijismo.
 - evolucionismo, genética, fijismo.
 - fijismo, evolucionismo, genética.
- 2.) Sobre el origen de los seres vivos se han dado varias respuestas. ¿Cuál de éstas corresponde a la teoría de Darwin?**
- Las especies son invariables porque han sido creadas por un ser superior.
 - Los individuos de cada especie se adaptan al medio y estas modificaciones son transmitidas a la descendencia.
 - El mecanismo de la evolución es la selección natural.
 - La genética explica la aparición de la variabilidad dentro de una misma especie.
- 3.) La existencia de mutaciones genéticas defendida por Mendel:**
- niega toda la teoría de la evolución de las especies.
 - coincide con la teoría de Lamarck.
 - contradice la teoría de Darwin que desconocía la teoría de la genética.
 - encaja en la teoría general de la evolución formulada por Darwin y la complementa.
- 4.) ¿En qué consiste el proceso de humanización?**
- las transformaciones anatómicas y biológicas que dieron lugar a la especie humana.
 - la consolidación del bipedismo y la liberación de las manos.
 - los cambios y las conquistas culturales acumuladas por la especie humana.
 - mayor resistencia a la fatiga.
- 5.) ¿Cuál de estos comportamientos corresponde a los animales y los diferencia de los seres humanos?**
- la comunicación mediante símbolos.
 - la capacidad de decir "no" a la satisfacción de sus apetencias.
 - el vivir guiado por los instintos.
 - crear ideas abstractas.
- 6.) El creador del Psicoanálisis es:**
- Freud.
 - Jung.
 - Hegel.
 - Descartes.
- 7.) Cuando alguien afirma en clase, "aquí todo el mundo va a lo suyo", utiliza el mecanismo de defensa llamado:**
- racionalización.
 - proyección.
 - negación de la realidad.
 - sublimación.
- 8.) La Psicología suele diferenciar entre percepción y sensación. A través de la sensación, ¿qué crees que captaríamos?**
- Un todo.
 - Cualidades.
 - Objetos.
 - Sujetos.
- 9.) Un miedo exagerado e irracional a los espacios abiertos es a lo que se denomina:**
- agorafobia.
 - claustrofobia.
 - androfobia.
 - clectofobia.

10.) Las señales físicas (estimulaciones) son retenidas durante muy pocos segundos en un primer almacén de la memoria llamado:

- a) memoria a corto plazo.
- b) memoria a largo plazo.
- c) memoria semántica.
- d) memoria sensorial.

11.) El cociente intelectual de una persona podrá obtenerse siempre que conozcamos:

- a) la edad mental y edad de desarrollo.
- b) edad periódica y edad de desarrollo.
- c) edad cronológica y edad de desarrollo.
- d) edad mental y edad cronológica.

12.) A las necesidades de tipo biológico, por ejemplo, tener hambre o sed, se le denomina necesidades primarias. Estas necesidades son:

- a) innatas.
- b) aprendidas.
- c) adquiridas.
- d) habituales.

13.) ¿Qué diferencia hay entre ética material y formal?

- a) La ética material es autónoma y la ética formal es heterónoma.
- b) La ética material es heterónoma y la ética formal es autónoma.
- c) La ética material busca el placer y la ética formal busca la justicia.
- d) La ética material busca la justicia y la formal busca el placer.

14.) ¿Una ética que afirma que el fin último del actuar humano es la búsqueda de la felicidad, se denomina?

- a) Hedonista.
- b) Egoísta.
- c) Eudemonista.
- d) Utilitarista.

15.) La autonomía moral consiste en actuar:

- a) de acuerdo con las normas existentes en la propia sociedad.
- b) de acuerdo con criterios nacidos de un razonamiento personal.

c) según los consejos e indicaciones de aquellos que saben.

d) según lo que la religión me diga.

16.) Para Rousseau un "estado de naturaleza" era:

- a) una situación de felicidad e inocencia.
- b) una situación de intranquilidad.
- c) un pacto de respeto a los derechos naturales de todos.
- d) una guerra de todos contra todos.

17.) Cuando se quiere llamar la atención sobre la importancia de los medios de comunicación en la relación entre política y gobernantes con los ciudadanos, se habla de democracia:

- a) directa.
- b) popular.
- c) representativa.
- d) mediática.

18.) Montesquieu defiende fundamentalmente la separación de tres poderes en todo régimen político democrático. Estos son:

- a) judicial, ejecutivo y cultural.
- b) legislativo, ejecutivo y judicial.
- c) ejecutivo, social y legislativo.
- d) cultural, ejecutivo y legislativo.

19.) Para la doctrina democrática en general y, para la democracia española en particular, la soberanía nacional reside:

- a) en el Gobierno.
- b) en el Parlamento.
- c) en la Jefatura de Estado.
- d) en el pueblo español.

20.) Cuando un Estado democrático está sometido a las leyes que el propio Estado dictamina, hablamos de:

- a) Estado autoritario.
- b) Estado presidencial.
- c) Estado democrático de derecho.
- d) Estado monárquico.

PARTE GENERAL (VOLUNTARIA)

PRUEBA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	CFGS:	
	NOMBRE:	APELLIDOS:
	DNI:	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN La parte de Lengua Extranjera tiene carácter voluntario . Esta parte contará para la media aritmética siempre que la calificación obtenida en esta prueba sea superior a la media aritmética de las partes obligatorias. 1. Preguntas sobre el texto: 1 punto cada una. 2. Redacción: 5 puntos. Se evaluará la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la distribución correcta de párrafos, la puntuación adecuada, la cohesión del texto y la ortografía		PUNTUACIÓN:

READ THE FOLLOWING TEXT

How much do Britons cook at home?

Research shows that most people in Britain regularly cook just 4.1 dishes. This is affecting Britain's reputation as a nation of people who know a lot about cooking. An increasing number of British people look for exotic flavours when eating out, but at home a combination of lack of time and lack of confidence means that Britons tend to cook only what they know.

One of the most popular dishes, spaghetti bolognese, is cooked at least twice a week by 6.1 million in all Britain. The dish is served an estimated 670 million times a year across the UK. Although men often think that they produce the best chefs, the average male appears to be much less adventurous. A study by YouGov found that most male cooks had a range of just 3.5 dishes compared to 4.5 for women. Young adults aged 25 to 34 are the most adventurous, with almost five recipes each. Those aged between 45 and 54 cooked just 3.2 dishes regularly.

Although there are many cookery programmes on television, the research found many people don't want to experiment in the kitchen. Two in three say that they are very interested in new ideas but rarely put them into action. Almost 40 per cent of people think it is because of time pressures, but one in five admitted they just did not have the confidence to be more adventurous with their cooking.

Glossary: flavours: sabores

I. Give full answers to the following questions:

a) What is affecting Britain's reputation as a country of people who know how to cook?

b) What is a popular kind of food when Britons eat out?

- c) What dish is the one that is cooked the most in Britain, according to the text?
- d) Who cooks more dishes per week, men or women?
- e) What can be the reasons why people don't experiment with food so much at home?

II. Writing exercise:

In about 80–100 words write an email to a friend inviting him/her to go out for dinner. Suggest a place to eat

PARTE GENERAL (VOLUNTARIA)

PRUEBA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	CFGS:	
	NOMBRE:	APELLIDOS:
	DNI:	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN La parte de Lengua Extranjera tiene carácter voluntario . Esta parte contará para la media aritmética siempre que la calificación obtenida en esta prueba sea superior a la media aritmética de las partes obligatorias. 1. Preguntas sobre el texto: 1 punto cada una. 2. Redacción: 5 puntos. Se evaluará la precisión gramatical y léxica, la amplitud de vocabulario y estructuras usadas, la distribución correcta de párrafos, la puntuación adecuada, la cohesión del texto y la ortografía		PUNTUACIÓN:

FAUT-IL INTERDIRE ?

Les distributeurs de boissons sucrées et de petits biscuits sont interdits dans les établissements scolaires. Les spécialistes de l'alimentation ont peur que les enfants mangent trop et grossissent. Mais beaucoup d'enfants ne mangent pas assez au petit-déjeuner ou à la cantine. S'ils ont faim à dix heures, il faut qu'ils puissent acheter quelque chose à manger.

En France, la loi interdit qu'on télécharge des films et des chansons sans passer par un site officiel payant. Après deux avertissements, on peut avoir son accès à Internet coupé et un procès avec une maison de disques. La loi est moins sévère dans certains pays, comme l'Espagne. Mais elle est plus dure dans d'autres pays, comme les États-Unis. Beaucoup de jeunes regrettent qu'on ne puisse pas télécharger librement. Certains artistes pensent qu'il ne faut pas interdire. D'autres aimeraient que le téléchargement soit plus contrôlé.

Les magasins qui emploient des salariés n'ont pas le droit d'ouvrir le dimanche ni les jours fériés en France. Seuls les cafés, les restaurants, les pharmacies et quelques commerces d'alimentation sont autorisés à le faire. Mais certains voudraient qu'ils soient ouverts sept jours sur sept, comme au Portugal, au Québec, en Grande-Bretagne ou en Suède. Dans ces pays, l'ouverture le dimanche a été une bonne chose pour l'économie, et les salariés sont mieux payés. D'autres ont peur que le dimanche devienne un jour comme les autres. Si les parents doivent travailler le week-end, quand la famille pourra-t-elle se retrouver ?

D'après Aujourd'hui en France

1. Lisez le texte et répondez aux questions ci-dessous :

a) Qu'est-ce qui est interdit ?

b) Pour quelles raisons sont interdits les distributeurs de boissons sucrées à l'école?

c) Si les enfants ne peuvent pas acheter quelque chose à manger à l'école, quel est le problème ?

d) Quelle est l'opinion de certains artistes par rapport au téléchargement sur Internet ?

e) Quels sont les avantages et inconvénients d'ouvrir les magasins le dimanche?

2. Êtes-vous d'accord avec ce genre d'interdictions ? Donnez des arguments pour et contre ces interdictions ou d'autres interdictions. (80-100 mots)